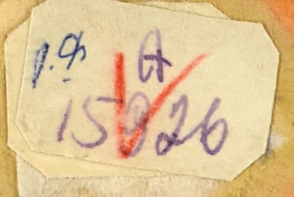


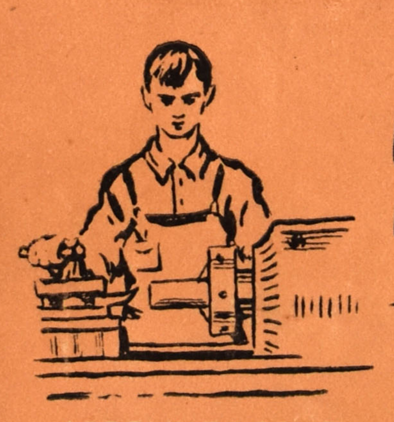

ШКОЛА И ЖИЗНЬ

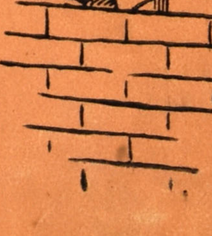


М. М. МЕХТИ-ЗАДЕ

# ШКОЛЫ АЗЕРБАЙДЖАНА НА ПУТЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ







АЗЕРУЧПЕДГИЗ
1960

М. М. МЕХТИ-ЗАДЕ
министр просвещения Азербайджанской ССР

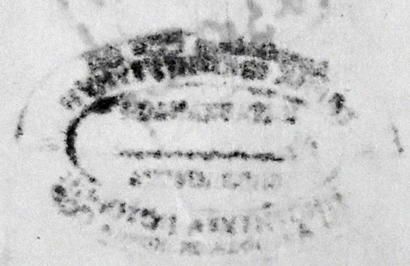
# ШКОЛЫ АЗЕРБАЙДЖАНА НА ПУТЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ

АЗЕРБАЙДЖАНСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
Баку — 1960

В брошюре освещаются первые итоги перестройки школ Азербайджана в свете Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране, а также основные задачи учителей республики. Особое внимание в брошюре уделено задачам осуществления восьмилетнего всеобуча, перестройки II этапа среднего образования, организации производственного обучения на основе соединения обучения с производительным трудом учащихся, повышению уровня общеобразовательной подготовки учащихся и воспитательной работы.

Брошюра написана министром просвещения Азербайджанской ССР профессором М. Мехтизаде.





Истекший 1959—1960 учебный год был первым годом практического осуществления Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране.

К перестройке школ и системы народного образования в Азербайджане, как и во всём Советском Союзе, приступили повсеместно. За это время органами просвещения республики проведен ряд мероприятий.

Составлен план реорганизации и развития сети школ, утверждены новые учебные планы для всех типов школ и положения о школах. Разработаны проекты новых учебных программ для восьмилетней школы, завершается разработка проектов программ для новых средних школ. Приступлено к подготовке новых оригинальных учебников, осуществляются другие подготовительные мероприятия, связанные с выполнением Закона о школе.

В 1959—1960 учебном году первые пять классов всех общеобразовательных школ уже работали по новым учебным планам и программам восьмилетней школы. Началась реорганизация средних школ республики в

одиннадцатилетние школы с производственным обучением.

Продолжается дальнейшее внедрение трудового воспитания, политехнического и производственного обучения в школах. Благодаря деятельности передовых педагогических коллективов соединение обучения с производительным трудом всё больше и больше становится массовым явлением.

Важным является и то, что основная масса учительства республики глубоко осознала историческое значение высказываний выдающегося государственного и партийного деятеля — Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева о путях перестройки школы, значение тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР и Закона Верховного Совета СССР по этому вопросу, составляющих конкретную программу действия для всех школ и учительства по воспитанию нового человека, строителя коммунизма.

В своей новой речи на Всероссийском съезде учителей Н. С. Хрущев, подчеркивая большую роль советской школы и учительства в деле воспитания молодого поколения, в деле перестройки школы на новых началах, указал, что «в этом отношении пока что сделаны первые шаги. Дело нами задумано большое, сложное, оно требует инициативы, творчества, любовного отношения. Но зато и урожай мы соберем хороший».



Нет сомнения, что первые шаги перестройки школ сделаны и в Азербайджане.

Но следует сказать, что сделано в этом направлении еще мало. Поэтому работа Министерства просвещения, его местных органов и школ была подвергнута резкой и справедливой критике на XXIV съезде Компартии Азербайджана.

Наша цель в настоящей брошюре коротко осветить первые итоги реализации Закона о школе и наши дальнейшие задачи в этом деле.

Перестройка школ охватывает всю многогранную жизнь, учебно-воспитательную работу школ, поэтому мы остановимся не на всех, а на основных ее вопросах.

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВОСЬМИЛЕТНЕГО ВСЕОБУЧА — ЗАДАЧА БОЛЬШОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВАЖНОСТИ

В соответствии с Законом о школе в нашей стране вместо семилетнего всеобщего обучения вводится всеобщее обязательное восьмилетнее обучение.

Мы гордимся тем, что наша республика за годы Советской власти достигла больших успехов в области школьного образования — в создании густой сети средних, семилетних и начальных школ, в охвате обучением детей школьного возраста, в осуществлении семилетнего всеобуча, что было отмечено главой правительства — Н. С. Хрущевым на торжественном заседании сессии Верховного Совета

Азербайджанской ССР и ЦК КП Азербайджана, посвященной 40-летию республики.

«Теперь Азербайджан, — говорил Н. С. Хрущев, — республика сплошной грамотности. Как и во всём Советском Союзе, у вас осуществлено семилетнее обучение, широкое развитие получило среднее образование»[1].

Это обязывает нас, работников просвещения, не зазнаваться, а еще шире и настойчивее заниматься вопросами всеобуча, который является одним из основных вопросов работы органов просвещения.

Для осуществления восьмилетнего всеобуча важнейшим условием является создание в республике соответствующей сети школ.

Для осуществления восьмилетнего обязательного обучения все семилетние школы республики не позднее 1962 года превратятся в восьмилетние путем наращивания восьмых классов. Число таких школ в нашей системе к 1965 году намечено довести до 1600.

Восьмилетний всеобуч будут осуществлять и I—VIII классы средних 11-летних школ.

Однако было бы непростительно к осуществлению данной проблемы подходить механически и без соответствующей подготовки. Нельзя забывать, что переход на восьмилетний всеобуч — одна из самых важных и вместе с тем сложных проблем перестройки школы. Один прирост учащихся в школах Азербайджанской ССР за семилетие в связи с

[1] Газ. «Бакинский рабочий» от 26 апреля 1960 года.



осуществлением восьмилетнего всеобуча составит 326,4 тыс. человек. Число учащихся в I—VIII классах к 1965 году предусмотрено довести до 861,6 тыс. человек.

Всех их предстоит разместить в школах, обеспечить им благоприятные условия для обучения.

Нельзя забывать того требования Закона о школе, которое указывает, что восьмилетняя школа является неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой, которая должна давать учащимся прочные основы общеобразовательных и политехнических знаний, воспитывать любовь к общественно полезной деятельности, осуществлять нравственное, физическое и эстетическое воспитание.

«Учебно-воспитательная работа в восьмилетних школах, — говорится в Законе о школе, — должна быть построена на сочетании изучения основ наук, политехнического обучения и трудового воспитания, широкого вовлечения школьников в доступные их возрасту формы общественно полезного труда».

Нам надо взамен семилетних школ создавать такие восьмилетние школы, которые были бы способными дать учащимся значительно более широкую общеобразовательную подготовку, обеспечить настоящее политехническое и трудовое обучение учащихся, психологически и практически готовить их к труду. Восьмилетняя школа у нас должна быть организована таким образом, чтобы ее выпускники

с помощью педагогов и родителей, с учетом своих способностей и наклонностей правильно выбрали себе профессию, были готовыми успешно продолжать учебу в средней школе и не только в школе с производственным обучением, но и в вечерней (сменной, сезонной) и заочной школе, продолжать свое образование в условиях соединения обучения с производительным трудом, т. е. одновременно учиться и работать на производстве. Именно в таких условиях восьмилетняя школа покажет свои преимущества перед семилетней и будет с удовлетворением принята родителями как обязательная.

Вот почему проблема создания 8-летних трудовых политехнических школ выдвигается на первый план в числе важнейших новых проблем просвещения.

Для осуществления восьмилетнего всеобуча, кроме соответствующей сети школ, нужны и другие условия. В числе их наиболее важными являются обеспечение школ педагогическими кадрами, помещениями, учебно-наглядными пособиями, обеспечение регулярного посещения школ всеми детьми от 7 до 15—16-летнего возраста, ликвидация отсева учащихся из школ.

О первых трех условиях восьмилетнего всеобуча речь будет идти впереди. Остановимся на последнем условии.

Нужно подчеркнуть, что без ликвидации отсева учащихся из школ нельзя успешно осуществить восьмилетний всеобуч.



Следует отметить, что у нас имеется полная возможность устранить этот недостаток в деятельности школ и органов просвещения.

Как показывают данные ЦСУ Азербайджанской ССР, прием в первые классы школ всех детей, достигших семилетнего возраста, за исключением небольшого числа больных, глухонемых, слепых и умственно отсталых детей, об обучении которых также необходимо проявлять заботу, фактически осуществляется у нас с первых послевоенных лет.

Прием окончивших четвертые классы в пятые в течение последних нескольких лет фактически составлял 98—99%, т. е. не ниже фактической переводимости учащихся младших классов.

Следовательно, Закон о всеобщем обязательном обучении в отношении приема детей в школы фактически выполняется на протяжении более десятка лет. Из этого следует, что условия, обеспечивающие возможность посещения школы вплоть до восьмого класса, имеются для всех детей.

Чтобы осуществить восьмилетний всеобуч в установленные сроки, надо прежде всего настойчиво и до конца закрепить выполнение семилетнего всеобуча, добиться охвата обучением всех детей школьного возраста.

У нас имеются районы и города, где вопрос о всеобуче решается в основном удовлетворительно.

Отделы народного образования и школы, районные и сельские Советы, профсоюзные и

комсомольские организации этих районов с помощью партийных организаций серьезно занимаются вопросами всеобуча, правильно ведут учет детей школьного возраста, своевременно принимают меры к полному вовлечению их в школы и создают необходимые условия для обучения в школах детей.

Эти районы не только выполняют план приема учащихся в первые классы, но и доводят без отсева основной контингент учащихся до окончания семилетней школы. Так, например, в 1958—1959 учебном году в Геокчайском районе закончили VII класс 92% учащихся, принятых в свое время в первый класс, в Варташенском районе такие учащиеся составили 87,9%, в НКАО — 78,4%, в Агдашском районе — 77,2% и т. д.

Однако, если взять вопрос в целом по республике, то на этом участке нашей работы имеются серьезные недостатки.

Во многих районах не налажен учет детей школьного возраста, из года в год не выполняется план охвата их обучением, некоторая часть детей школьного возраста остается вне школы, допускается значительный отсев учащихся из школ, особенно из V—VII классов.

В результате всеобуч в объеме семилетки в этих районах осуществляется крайне неудовлетворительно.

Особенно нетерпимое положение в этом отношении в Лачинском, Ждановском, Кельбаджарском, Лерикском, Куткашенском районах, где седьмые классы школ кончают не



более 45% детей, принятых в свое время в первые классы.

Закон о школе обязывает обратить особое внимание на полный охват восьмилетним обязательным обучением всех девушек и на увеличение их контингента в старших классах средних школ. Между тем, в ряде районов, особенно в Ярдымлинском, Имишлинском, Пушкинском, Саатлинском и др. неблагополучно с обучением девочек. Значительная часть школьниц в этих районах отсеивается из V—VII классов, не говоря о малочисленности их в старших классах средних школ.

Из сказанного следует, что основной причиной невыполнения Закона о всеобуче является отсев учащихся из школ.

Анализ причин отсева учащихся из школ показывает, что большинство отсеивающихся учащихся покидает школы по причинам, непосредственно связанным со школой. К ним прежде всего относится неуспеваемость учащихся, отсутствие конкретной борьбы за возвращение в школу отсеявшихся. Достаточно сказать, что после летних каникул в 1959—1960 учебном году не вернулись в школы 6700 учащихся из числа оставленных на второй год.

Таким образом, отсеиваются преимущественно неуспевающие учащиеся и второгодники. Всеобуч всё больше становится педагогической проблемой, и решать ее следует прежде всего путем повышения качества обучения и воспитания детей в школе. Известно, что успешная учеба вызывает у ученика

повышенный интерес к школе, к знаниям и, наоборот, неудача вызывает у него индифферентное отношение к занятиям.

А. С. Макаренко писал, что «Неудачи в школе, плохие отметки понижают настроение и жизненный тонус воспитанника... Неудачи в школе бывают обычным началом систематической лжи ребят в самых разнообразных ее формах. Такая поза воспитанника противопоставляет его здоровому детскому и юношескому коллективу, и потому она всегда в большей или меньшей степени опасна»[1].

Эта опасность может выражаться в различных формах, в частности, в том, что воспитанник может оказаться второгодником и в конце концов покинуть школу.

Это не значит, что нужно искусственно повышать отметку отстающего, чтобы предотвратить отсев, а значит, что нужно взять под особый контроль каждого отстающего и второгодника, постоянно оказывать ему педагогическую помощь и добиться ликвидации его отставания в учебе, тем самым предотвратить отсев.

Нельзя забывать, что самым лучшим и испытанным средством борьбы с отсевом учащихся является повышение успеваемости, ликвидация второгодничества в школах.

Немаловажным является и вопрос об учете детей школьного возраста, подлежащих обучению.

[1] А. С. Макаренко, О коммунистическом воспитании, Учпедгиз, М. 1956, стр. 200.



Утверждена новая инструкция, согласно которой учет детей и подростков организуется и проводится местными Советами под руководством и контролем органов ЦСУ. Списки детей хранятся и по мере изменения уточняются местными Советами.

Новый порядок учета детей призван коренным образом улучшить это дело, превратить его в дело государственной важности, выполняемое органами власти.

Для успешного осуществления восьмилетнего всеобуча требуется далее систематически пользоваться испытанными в истории нашей школы мерами: расширять пришкольные интернаты, организуя их работу надлежащим образом, организовывать подвоз учащихся, живущих далеко от школы, расширять группы продленного дня и создавать сеть школ продленного дня в соответствии с новым постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Нужно во всех семи- восьмилетних и средних школах создать фонды всеобуча для оказания помощи нуждающимся детям, привлекая к этому делу профсоюзы и колхозы.

Для устранения имеющихся недостатков в деле всеобуча и закрепления учащихся в школе до окончания ими восьмого класса необходимо решительное повышение организаторской роли органов народного образования, более широкое использование помощи и влияния родительской общественности, советского актива, профсоюзных и комсомольских организаций, печати.

Необходимо на деле добиться такого положения, чтобы судьба каждого ребенка, прекратившего посещать школу, стала предметом озабоченности всего школьного коллектива, который не должен успокаиваться до тех пор, пока этот ребенок не будет возвращен в школу.

Нужно повысить реальность и мобилизующую роль планов как в отношении охвата детей школами, так и других качественных показателей.

**Главными показателями всеобуча следует впредь считать не только выполнение годового народнохозяйственного плана, но и определенный планом процент выпуска учащихся из VIII класса.**

Не следует забывать, что впредь работа органов народного образования и школ будет оцениваться прежде всего по показателям всеобуча. Именно поэтому разрешение всей суммы вопросов, связанных с восьмилетним всеобучем, — наша неотложная задача.

## ШКОЛАМ-ИНТЕРНАТАМ УДЕЛЯТЬ МАКСИМУМ ВНИМАНИЯ

Важным звеном в системе народного образования становятся школы-интернаты, призванные показать высокие образцы коммунистического воспитания учащихся и умелого соединения обучения с производительным



трудом. «Трудно переоценить огромное значение данной системы воспитания, — говорил Н. С. Хрущев на XX съезде КПСС. — На это дело не нужно жалеть средств и усилий, ибо они окупятся сторицей».

Школы-интернаты имеют большую перспективу развития. В республике за семилетие количество учащихся в этих школах возрастет до 38 тысяч человек. Всего будет открыто 130 школ-интернатов, из них 80 средних и 50 восьмилетних.

Со времени организации первых школ-интернатов прошло более 3-х лет. За эти годы они завоевали большую популярность среди населения. Накопленный опыт наглядно показывает, что школы-интернаты являются наиболее действенной формой помощи со стороны государства и общества семье в воспитании детей.

В школы-интернаты в первую очередь принимаются сироты, дети одиноких матерей, многосемейных, инвалидов войны и труда, а также дети, для воспитания которых отсутствуют необходимые условия в семье.

Из общего числа учащихся, проживавших в интернатах в 1959—1960 учебном году, 39% освобождались от платы за содержание, 49% воспитанников плата за содержание была определена в размере от 30 до 59 рублей в месяц. Это свидетельствует о том, что забота о воспитании и содержании учащихся в школах-интернатах в основном ложится на государство.

Передовые педагогические коллективы школ-интернатов творчески подходят к практическому решению задач обучения и воспитания детей, создания крепких детских коллективов, организации активной деятельности детей и на этой основе добиваются существенных успехов в воспитании и обучении своих питомцев, в организации учебно-воспитательной работы на основе связи обучения с жизнью, подготовки воспитанников к практической деятельности.

В школах-интернатах много внимания и усилий уделяется трудовому воспитанию учащихся, подготовке их к жизни, всё более широко привлекаются дети к общественно полезному труду. Всё шире развивается самообслуживание воспитанников. Они выполняют работу по уборке помещений, дежурству в столовых, принимают посильное участие в изготовлении пищи, ремонте обуви и одежды, работают на огороде, в саду и т. д.

**Превратить все школы-интернаты в показательные во всех отношениях учебно-воспитательные заведения — наша неотложная задача.**

## СВОЕВРЕМЕННОЕ ЗАВЕРШЕНИЕ РЕОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНИХ ШКОЛ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАСШИРЕНИЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ—ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА

Важнейшей задачей органов просвещения республики является своевременное завершение начатой реорганизации средних школ и



дальнейшее расширение среднего образования в республике.

При реорганизации общеобразовательных средних учебных заведений в соответствии с Законом о школе мы обязаны твердо помнить, что «у нас по-прежнему будет сохранена возможность каждому получить среднее образование в объеме теперешней десятилетки» (Н. С. Хрущев), что «должно быть предусмотрено обеспечение вузов достаточным числом выпускников средних школ, так как народное хозяйство не может иметь перерыва в пополнении кадрами молодых специалистов высшей квалификации»[1].

Среднее образование на втором этапе обучения молодежь, как известно, может получить тремя путями, определенными в Законе о перестройке школы.

Третий путь не входит в систему Министерства просвещения, поэтому остановимся на первых двух.

Первый путь — вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы, в которых лица, оканчивающие восьмилетнюю школу и работающие в одной из отраслей народного хозяйства, будут получать среднее образование и одновременно будут повышать свою профессиональную квалификацию.

В семилетнем плане республики по просвещению предусмотрена не только реорганиза-

[1] Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

ция этих школ, но и дальнейшее развитие их сети, особенно на селе.

К перестройке сети вечерних школ и переводу на новые учебные планы и программы их IX—XI классов намечено приступить с 1963 года, когда в эти школы поступят первые выпускники восьмилетних школ.

Начиная с 1963 года, количество выпускников восьмилетних школ будет непрерывно возрастать. Известная часть этой молодежи пойдет непосредственно на производство и при желании среднее образование может получить без отрыва от работы в вечерних (сменных, сезонных) школах.

Для охвата работающей молодежи обучением намечается в течение семилетки открыть новых 89 вечерних (сменных) и 299 вечерних (сезонных) общеобразовательных средних школ, а контингент учащихся в этих школах почти удвоить и довести до 92,2 тыс. человек. В связи с этим значительно возрастет удельный вес выпуска учащихся из вечерних школ.

Для претворения в жизнь этой программы нам предстоит проделать очень многое и, прежде всего добиться безоговорочного выполнения народнохозяйственного плана приема в вечерние школы, обеспечить регулярное посещение учащимися занятий, повышение их успеваемости.

Там, где рабочей молодежи хозяйственные, профсоюзные организации создают соответствующие условия, наши юноши и девушки успешно работают на производстве и участ-



ся. Об этом красноречиво свидетельствуют многочисленные факты, в частности тот факт, что в 1960 году успешно закончили среднюю школу и получили аттестаты зрелости члены бригады коммунистического труда—оператор II промысла нефтепромыслового управления «Сталиннефть» Рзаев Тельман, мастер по капитальному ремонту скважин Кулиев Ахмед, рабочий Строительного управления № 6 Авдеев Михаил, токарь авторемонтного завода имени Ленина, отличник производства Саликов Анатолий, рабочий завода приборостроения Айрапетян Сергей и многие другие.

В 1960 году вечерние (сменные) школы окончили более 7 тысяч человек. Число выпускников из года в год растет и на селе. Однако их было бы значительно больше, если бы повсеместно работающей молодежи были созданы все необходимые условия для продолжения образования, если бы, в частности, сеть сменных школ была расширена, все сменные школы были обеспечены надлежащими помещениями.

К сожалению, надо отметить, что в Баку в таких крупных районах, как Карадагский, Азизбековский, Артемовский, нет сменных школ рабочей молодежи, а имеющиеся сменные школы в Ленинском, Сталинском, Шаумяновском и некоторых других районах ютятся в малоприспособленных помещениях.

Бакинским хозяйственникам в этом отношении следует взять пример с руководите-

лей Кировабадского текстильного комбината. На этом комбинате для школы рабочей молодежи построено и оборудовано специальное типовое школьное здание общей стоимостью более 2,5 миллиона рублей. В настоящее время в этой сменной школе рабочей молодежи обучаются без отрыва от производства более 900 молодых рабочих. Десятые классы этой школы в прошлом учебном году закончили более 200 молодых производственников. Руководители комбината, не ограничившись строительством здания для школы, создают для успешного обучения молодых рабочих все необходимые условия. Кировабадская школа рабочей молодежи № 3 в настоящее время считается самой большой школой в нашей республике и одной из крупных в Союзе.

Нам надо добиться изменения отношения всех руководителей предприятий и организаций к вечерним школам, проявления с их стороны повседневной заботы и внимания к нуждам молодежи, успешно сочетающей работу с учебой.

Большую работу в этом отношении следует провести и на селе для улучшения состояния вечерних школ сельской молодежи. Требуется, в частности, разрешить вопрос об утверждении учебного плана этих школ с учетом специфики сельскохозяйственной работы в республике.

Новым проявлением заботы нашей партии и государства о молодежи явилось опубликованное недавно постановление Совета Министров СССР об установлении сокращенного рабочего дня или сокращенной рабочей недели для лиц, успешно обучающихся без отрыва от производства в школах рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных, сезонных) и заочных средних общеобразовательных школах.



Едва ли нужно доказывать, что в связи с перестройкой роль школ рабочей и сельской молодежи сильно повышается. Большая часть молодежи по окончании восьмилетней школы пойдет на производство и свое образование будет продолжать в вечерних (сменных) общеобразовательных средних школах без отрыва от производства. Причем эти школы будут давать работающей молодежи не только среднее образование, но и совершенствовать, углублять их профессиональные знания, готовить из них образованных, квалифицированных рабочих и колхозников.

Именно такое положение поднимет авторитет этих школ среди рабочей и сельской молодежи и значительно улучшит положение с посещаемостью занятий учащимися.

**Поэтому коренное улучшение учебной работы вечерних школ рабочей и сельской молодежи — долг чести каждого работника этих школ и органов народного образования.**

Второй путь получения молодежью среднего образования — это средние одиннадцатилетние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением. Молодежь, окончившая восьмилет-

нюю школу, может поступить в эти школы, где на базе близлежащих промышленных предприятий, колхозов, совхозов, РТС и т. д. будет осуществляться соединение ее обучения с производительным трудом. Учащиеся этих школ, наряду со средним образованием, будут получать и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры.

В соответствии с Законом о школе перестройка сети средних общеобразовательных школ республики, начатая в 1959—1960 учебном году, будет закончена в течение 3-х лет.

Из 802 средних школ нашей системы 40 (5%) были реорганизованы в 1959—1960 учебном году в средние школы с производственным обучением. В текущем учебном году таких школ создано еще 365. Из остальных средних школ по семилетнему плану 49 станут восьмилетними, а 348 будут реорганизованы в средние школы с производственным обучением в ближайшие 2 года.

В 1963—1965 годах намечается открыть в республике 47 новых средних школ с производственным обучением.

В результате всего этого в 1965 году в республике (без железнодорожных школ) намечается иметь 800 средних школ с производственным обучением, а вместе со школами-интернатами таких школ будет 880, в которых будут обучаться 444,1 тыс. человек, в том числе 96,1 тыс. человек в IX—XI классах.

Средние школы с производственным обучением призваны в ближайшие 2—3 года стать основными поставщиками молодых рабочих кадров для нашей промышленности и сельского хозяйства; в этих школах будут обучаться и воспитываться молодые кадры образованных рабочих — токарей, слесарей, столяров, электриков, строителей, колхозников-полеводов, садоводов, животноводов, механизаторов сельского хозяйства. Кроме того, эти школы, наряду с вечерними школами, будут давать высшим учебным заведениям необходимое им пополнение.



При определении сети школ с производственным обучением прежде всего мы должны опираться на данные Госплана республики о потребности народного хозяйства в кадрах по различным специальностям, включая потребности и учреждений культуры, ибо наши новые средние школы могут и должны давать профессиональную подготовку своим питомцам не только по массовым производственным профессиям, но и по ряду специальностей культурного строительства — стенографисток, машинисток, воспитательниц дошкольных учреждений и т. д.

Для каждой новой школы с производственным обучением должна быть определена та производственная база, опираясь на которую школа будет осуществлять профессиональную подготовку учащихся IX—XI классов.

С учетом всего этого нужно определять перечень профессий для каждой средней шко-

лы, производить набор учащихся в IX классы для подготовки по этим профессиям с учетом желания и склонностей учащихся, подбирать соответствующие педагогические кадры по производственному обучению, заботиться о создании и укреплении учебно-материальной базы этих школ и т. д.

В текущем 1960—1961 учебном году в республике 405 средних школ (помимо ряда таких школ в системе железной дороги) с производственным обучением, из них 125 в городах и 280 на селе.

А это значит, что во всех районах и городах республики мы имеем одиннадцатилетние школы с производственным обучением.

В IX классах этих 405 школ производственным обучением охвачено 13 627 учащихся.

Осуществление этого мероприятия потребовало от нас больших усилий.

Достаточно сказать, что с сентября 1960 года обеспечены рабочими местами все учащиеся IX классов — 6570 человек на городских производственных предприятиях и 7057 человек в колхозах и совхозах.

Всё это потребовало серьезной подготовительной работы. Надо было обеспечить готовность предприятий, совхозов, колхозов, в которых учащиеся будут проходить производственное обучение, к организации этой работы, наличие необходимого количества рабочих мест для производственного обучения учащихся, выделить для этого квалифицированные



кадры рабочих, инженерно-технического персонала. Директора школ совместно с руководителями и общественными организациями предприятий должны тщательно следить, как будет осуществляться профессиональная подготовка школьников, составить применительно к условиям каждого производства конкретные планы и программы теоретического и практического обучения по избранным специальностям.

## СОЕДИНЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ С ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫМ ТРУДОМ — ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ВОПРОС ПЕРЕСТРОЙКИ ШКОЛЫ

Центральным вопросом перестройки школы является применение марксистско-ленинского принципа соединения обучения с производительным трудом учащихся и обеспечение на этой основе профессиональной их подготовки.

Значение осуществления этого принципа с предельной ясностью определено Марксом, Энгельсом и Лениным.

В. И. Ленин писал: «Нельзя представить себе идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения»[1].

Ленин подчеркивал, что все должны принимать участие в производительном труде.

У нас в истории школы было немало прекрасных примеров осуществления этого прин-

[1] В. И. Ленин, Соч., изд. 5, т. 2, стр. 485.

ципа. Однако мы до последнего времени не имели его массового применения. В связи с невиданным экономическим и культурным ростом СССР, переходом к периоду развернутого коммунистического строительства соединение обучения с производительным трудом становится жизненной потребностью нашей воспитательной системы. Для осуществления данного принципа всем ходом нашей истории создана необходимая почва. Именно этим объясняется, что в Законе о перестройке школы сказано: «Установить, что полное среднее образование молодежи, начиная с 15—16-летнего возраста, осуществляется на основе соединения обучения с производительным трудом с тем, чтобы вся молодежь в этом возрасте включалась в общественно полезный труд».

Такова наша центральная задача. Как она осуществляется?

Известно, что в этом направлении органы народного образования и школы проводят определенную работу, начиная с 1956 года.

Выполняя решения XX и XXI съездов КПСС и Закон об укреплении связи школы с жизнью, школы республики в различных формах осуществляют принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся. Органы народного образования, многие учительские коллективы школ с помощью партийных и советских организаций, коллективов шефствующих над школами промышленных предприятий, совхозов, колхозов, РТС настойчиво изыскивают пути преодоления отрыва школы от жизни, соединения обучения с производительным трудом, подготовки школьников к практической деятельности в народном хозяйстве.



Многие школы республики уже имеют положительный опыт в организации производственного обучения учащихся, в деле соединения обучения с общественно полезным трудом.

В части средних школ в течение нескольких лет работают классы производственного обучения, в которых учащиеся к окончанию школы приобретают производственный разряд по какой-либо массовой специальности.

Уже в 1958—1959 учебном году подобные классы производственного обучения имелись в 70 средних школах Баку, Кировабада, Сумгаита, Степанакерта и других городов республики. Несмотря на то, что эти классы комплектовались учащимися на добровольных началах, в них обучалось свыше 5800 учащихся VIII—X классов, которые осваивали специальности оператора и пом. оператора по добыче и переработке нефти, слесаря, токаря, фрезеровщика, наводчика, швеи, ткача, электромонтера и др.—всего свыше 60 профессий. Целый ряд школ даже в рамках старого учебного плана добился удовлетворительных результатов. Так, школа № 81 Ленинского района г. Баку, проводя производственное обучение на механическом заводе, добилась такого положения, что ее выпускники уже в течение ряда лет, наряду с получением аттестата зрелости, приобретают рабочую профессию.

Таких же результатов добилась школа № 11 г. Сумгаита и др. В 1958—1959 учебном году 1735 десятиклассников средних школ г. Баку и 103 выпускника школ г. Сумгаита одновременно с аттестатом зрелости получили удостоверения о присвоении им производственных специальностей.

В 1959—1960 учебном году в 146 таких классах с контингентом более 3-х тысяч человек продолжалось производственное обучение в рамках старого учебного плана.

Результаты работы классов производственного обучения свидетельствуют о приемлемости их как одной из форм подготовки учащихся к жизни.

В сельской местности широкое распространение получил хороший опыт соединения обучения с производительным трудом в форме создания в колхозах ученических производственных бригад из учащихся старших классов, которые на выделенных колхозами земельных площадях производят все сельскохозяйственные работы — от вспашки до уборки урожая.

В 1959 году ученические бригады были почти во всех сельских средних школах. В 581 бригаде состояло членами более 35 тысяч учеников старших классов. Ими было обработано более 12 тыс. *га* посевов различных зерновых и технических культур, в том числе 2907 *га* хлопка, 1550 *га* кукурузы. Колхозами было поручено ученическим бригадам более



1500 голов крупного и мелкого рогатого скота, 104 улья пчел, десятки тысяч голов птиц и др.

Школьные производственные бригады проводят большую и полезную работу, внося достойную лепту в борьбу колхозников за подъем сельского хозяйства.

Многие ученические производственные бригады добиваются высоких показателей в сельскохозяйственном труде. Так, бригада из 70 учеников Халданской школы Мингечаурского района в колхозе им. «Правды» с 10 *га* посевов кукурузы получила 10 *т* зерна и 3500 *ц* зеленой массы. Эта кукуруза демонстрировалась на Выставке достижений народного хозяйства СССР и получила оценку «5».

Этим ученическая бригада доказала, вопреки установившемуся в районе мнению, что в условиях Халдана можно с успехом сеять кукурузу.

Хорошо работали также ученические бригады Тазакендской и Шахмахмудлинской школ Нах. АССР, школы сел. Едилу Гадрутского района НКАО, Хосровской средней школы Агдашского района и многие другие.

Массовой формой соединения обучения с производительным трудом является летняя сельскохозяйственная учебно-производственная практика учащихся, когда ученики старших классов городских школ в течение двух недель, а сельских — 3—4 недель, работая на колхозных и совхозных полях, приобретают

ценные навыки по сельскохозяйственным работам и приносят немалую пользу колхозам.

Однако вся эта работа по организации производительного труда учащихся, их производственного обучения и профессиональной подготовки, осуществляемая в рамках старых школьных учебных планов и программ и на добровольных началах, имела и весьма серьезный недостаток. Она, как правило, проводилась в отрыве от общеобразовательной подготовки, а в классах производственного обучения в десятилетних школах — за счет некоторого сужения объема знаний по основам наук и политехнической подготовки учащихся.

Это вызвало необходимость перехода школ на новые учебные планы и программы.

Новые учебные планы городских и сельских средних школ с производственным обучением, утвержденные Министерством просвещения Азербайджанской ССР в начале 1959—1960 учебного года, в значительной степени восполняют этот недостаток, позволяют производственное обучение школьников старших классов средних школ осуществлять на широкой политехнической основе, органически сочетая его с глубоким изучением основ наук.

Первый опыт 40 школ с производственным обучением, работающих с начала 1959—1960 учебного года по этим учебным планам, является обоснованным подтверждением этого.

В этих школах, где учащиеся IX классов в условиях города изучают 44 специальности, а на селе 11 специальностей, производственное



обучение проходит более организованно, целенаправленно и без излишней перегрузки учащихся.

Производственное обучение в этих школах началось после необходимой подготовительной работы.

Большое внимание этому делу уделяют коллективы предприятий, на базе которых проводится данная работа.

Чтобы обеспечить учащимся IX классов необходимые условия для производственного обучения, руководители ряда производственных предприятий, а также совхозов, РТС и колхозов, к которым прикреплены средние школы с производственным обучением, проявили большую заботу об укреплении учебно-материальной базы этих школ, а также выделили необходимое количество рабочих мест, соответствующим образом их оборудовав.

Так, Кишлинский машиностроительный завод оборудовал для средней школы № 66 Наримановского района новую учебно-производственную мастерскую, которая является филиалом механического цеха завода.

Автотранспортная контора объединения «Азнефть» на территории автобазы оборудовала специальную мастерскую для производственного обучения учащихся средней школы № 49, мебельная фабрика № 1 при школе № 175 создала учебный цех по производству мебели. Созданы учебные цехи при средней школе № 11 г. Сумгаита и некоторых других школах.

Однако подавляющее большинство школьников в неделю два дня проходят производственное обучение непосредственно в производственных цехах промышленных предприятий и на полях колхозов и совхозов.

На промышленных предприятиях производственное обучение организовано в порядке индивидуально-бригадного ученичества. Для руководства обучением выделены инженерно-технические работники и квалифицированные рабочие, составлены программы.

Уже сейчас видно благотворное влияние соединения физического труда с умственным на образование и воспитание учащихся.

В IX классах, как правило, повысилась успеваемость учащихся, заметно укрепилась дисциплина, многие школьники проявляют большой интерес к овладению производственными специальностями и в сравнительно короткий срок приобрели нужные производственные навыки.

Так, 16 учащихся IX класса средней школы № 47 города Баку, изучающие специальность электромонтера по монтажу и эксплуатации промышленного электрооборудования, за короткий срок освоили монтаж обмотки электромоторов и в настоящее время в школьных учебных мастерских выполняют заказы ремонтно-механического завода № 2 Министерства сельского хозяйства республики.

Учащиеся средней школы № 193 Наримановского района г. Баку, проходящие производственное обучение в цехах машиностроительного завода им. лейтенанта Шмидта, самостоятельно выполняют на станках простейшие производственные операции.



Вместе с тем, в организации производственного обучения учащихся немало серьезных недостатков. Отсутствуют нормативные программы по наиболее массовым специальностям, по которым производится профессиональная подготовка школьников.

В программах производственного обучения, составленных на местах силами инженерно-технических работников предприятий и работников школ, неоправданно растягивается срок обучения, нередко не уделяется достаточного времени общетехническим предметам, а также изучению основ конкретного производства, на базе которого осваивается школьниками та или иная специальность.

Например, в школе № 81 Ленинского района г. Баку в программе производственного обучения предусмотрели присвоение тарифных разрядов учащимся лишь к концу третьего года обучения, т. е. к концу обучения в XI классе, что, конечно, неверно. Программы по производственному обучению школ №№ 47 и 193 г. Баку предусматривают присвоение тарифных разрядов учащимся по таким специальностям, как слесарь, токарь, электромонтер и др., лишь к концу второго года обучения, что также едва ли правильно.

Не везде на предприятиях и в учебных цехах, где проходят производственное обучение школьники, обеспечивается соблюдение

правил техники безопасности и производственной санитарии. Так, произведенной проверкой было выявлено, что на подшипниковом заводе и др. в ряде случаев занятия по технике безопасности со школьниками, проходящими производственное обучение, были проведены формально.

Лишь немногие предприятия (ремонтно-механический завод № 2, судоремонтный завод им. Парижской Коммуны и некоторые другие) обеспечили учащихся спецодеждой и защитными очками.

Имеются и другие недостатки в организации производственного обучения. На Сумгаитском алюминиевом заводе, подшипниковом заводе, заводе им. Кирова учащиеся, проходящие производственное обучение в порядке индивидуально-бригадного ученичества, как правило, прикрепляются не к станочникам, а к станкам. Так как заводы работают в несколько смен, руководители производственного обучения — мастера меняются, что отрицательно сказывается на результатах обучения.

На некоторых предприятиях для части учащихся, проходящих производственное обучение, не выделены постоянные рабочие места: обучение учащихся проводится на рабочих местах, почему-либо оказавшихся свободными (например, на заводе им. П. Монтина). Все эти недостатки в текущем учебном году должны быть устранены.



Дальнейшее расширение сети 11-летних школ требует практического разрешения целого ряда неотложных вопросов организации и содержания производственного обучения школьников.

Указания Н. С. Хрущева о том, что «нужно упорядочить организацию производственного обучения учащихся. Нужно, чтобы определение профессий, организация мастерских и учебных цехов, составление программ, подготовка инструкторов проводились в полном соответствии с перспективами развития каждого экономического района», обязывают нас серьезно заниматься упорядочением всего круга вопросов, связанных с производственным обучением учащихся IX—XI классов.

В условиях городских школ важнейшим вопросом является обеспечение, наряду с учебой, учащимся IX классов получения профессиональной квалификации, а учащимся X и XI классов — усовершенствования своей квалификации в процессе участия в производительном труде. А для этого важнейшим условием является обеспечение всех учащихся IX—XI классов рабочими местами на тех предприятиях, где они проходят производственное обучение.

Но наличие базы для производственного обучения еще не есть окончательное решение вопроса. Нужно определить профессии, которым будут обучаться учащиеся. При этом должны учитываться способности и склонно-

сти учащихся, а также потребности народного хозяйства в кадрах.

Анализ перечня профессий, по которым в настоящее время проводится или намечается профессиональная подготовка учащихся, показывает, что выбор их школами нередко случаен, недостаточно учитывает потребности народного хозяйства республики. Например, в перечне профессий, заявленных школами на 1960—1961 учебный год, вовсе нет строительных профессий, совершенно недостаточно представлены специальности, нужные для нефтяной, газовой и химической промышленности республики.

Явно недостаточно учитываются интересы и склонности учащихся.

Школьникам не предоставляется достаточный выбор профессий. При определении профессий нередко не учитывается пол учащихся. Учащимся IX классов должно быть предоставлено право переходить в другую школу, если это требуется выбором профессии.

Нужно также позаботиться об обеспечении производственного обучения соответствующими руководителями-преподавателями из инженерно-технических кадров, квалифицированных рабочих, мастеров.

Далее, важнейшим вопросом является определение форм производственного обучения. Как указывалось, в промышленных предприятиях больше всего применяются такие формы, как индивидуальное и бригадное



обучение, т. е. индивидуальное и бригадное прикрепление учащихся к отдельным мастерам. За последнее время возникла новая форма — групповая работа учащихся в учебном цехе предприятия. Эта форма имеет ряд преимуществ, поскольку в ней можно лучше организовать теоретическую и практическую производственную подготовку учащихся по избранной профессии, обеспечить наиболее квалифицированными руководителями, контролировать обучение и т. п. Но для этого нужно добиться, чтобы производства создавали в школах учебные цехи.

В ряде школ г. Баку (№ 6, № 175, № 66, № 193) с успехом работают созданные шефствующими предприятиями учебные цехи. Учащиеся здесь, как и в ряде школьных мастерских (гг. Баку, Сумгаит), выполняют производственные задания предприятий, изготовляя отдельные детали оборудования, инструменты и т. д. Эти школы получают от предприятий за изготовленную продукцию немалые денежные суммы.

Кроме указанных форм производственного обучения, следует серьезно подумать и о применении других форм, а именно: о создании строительных бригад, школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских. В тех городах или районах Баку (например, в Октябрьском районе), где нет или недостаточно производственных предприятий, надо добиться создания на хозрасчетных началах межшкольных производственных мастерских,

в которых можно было бы организовать производственное обучение учащихся. Важным вопросом работы городских отделов народного образования является уточнение для каждой школы перечня производственных специальностей, по которым будут обучаться учащиеся. При этом следует серьезно подумать и о подготовке кадров для культурного строительства в соответствии с потребностями в этих кадрах. Надо, чтобы в каждой городской школе обучение производилось не более, чем по 3—5 специальностям.

Следует основательно подумать и о создании школ в составе IX—XI классов.

На селе, как известно, в производственном обучении большую роль играют ученические бригады в колхозах и совхозах. Эта форма себя оправдала, и нет основания от нее отказываться. Но недостатки, которые имеют место в организации ученических производственных бригад, должны быть устранены. Впредь ученические бригады должны создаваться как органическая часть учебной работы, а не факультативно. Эти бригады должны работать и в летнее время, но с таким распорядком дня, чтобы была обеспечена очередность отдыха для каждого звена. Нельзя допускать перегрузки членов ученических бригад. А между тем такая перегрузка имеется. Например, в с. Дюзкырыхлы Таузского района ученической бригаде из 53 чел. было поручено обрабатывать 30 *га* посевов хлопчатника и выкармливать 6 коробок шелкопряда.



«Хорошо, что школьники изготовляют общественно полезную продукцию, — говорил Н. С. Хрущев на Всероссийском съезде учителей, — но труд учащихся важен не сам по себе, не только и не столько своей продукцией. Самое главное — это правильно и всесторонне использовать производственные занятия для того, чтобы воспитать у юношества любовь к труду на общую пользу».

Мы не должны забывать, что производственное обучение, организация ученических производственных бригад должны служить прежде всего учебно-воспитательным целям, служить профессиональной подготовке учащихся, превращению их в передовиков производства, в том числе сельскохозяйственного производства.

Серьезным недостатком является еще и то, что на селе не применяются другие формы производственного обучения. Почему, например, мы не можем использовать организацию учебно-опытных хозяйств при школах по примеру школ Рязанской области? Почему нельзя создавать учебно-производственные мастерские в сельских школах? В ряде случаев на селе можно практиковать и индивидуальное, а также бригадное обучение в РТС, в крупных колхозных мастерских. Определение профессий для учащихся IX классов с учетом их склонностей и на селе—также не простой вопрос. Подготовка по таким специальностям, как тракторист, комбайнер, механизатор сельского хозяйства, должна быть сосредоточена в

одной-двух школах в каждом районе, причем, видимо, целесообразнее это осуществлять в школах районного центра.

Следует подумать о создании и на селе школ в составе IX—XI классов, обеспечив эти школы хорошей материальной базой и квалифицированным преподавательским составом, особенно по профессиональной подготовке учащихся.

Имеется ряд других неотложных вопросов производственного обучения как в городе, так и на селе, которыми следует заняться безотлагательно. Речь идет прежде всего, о создании программ по каждой специальности, в том числе и по сельскохозяйственным специальностям.

При создании программ необходимо тщательно продумать содержание программ общетехнических предметов, увязку их с основами конкретного производства, на базе которого производится профессиональная подготовка школьников.

Требует тщательного изучения вопрос о соотношении общетехнических предметов, теоретического и практического производственного обучения и производительного труда в IX—XI классах.

Нам нужно серьезно изучить и разрешить вопрос о формах оплаты труда школьников, когда они работают на заводах, предприятиях, в колхозах, совхозах и т. п.

Требует разрешения также вопрос о создании в ближайшее время учебных пособий для



преподавателей и учащихся старших классов средних школ, хотя бы по наиболее массовым специальностям.

Итоги 1959—1960 учебного года показывают, что педагогические коллективы школ республики находятся на верном пути, ясно сознают главное направление развития советской школы. Лучшие из них, не ожидая регламентированных указаний сверху, заняты творческими поисками путей, средств, методов разрешения новых задач, поставленных партией и правительством перед советской школой, и добиваются серьезных успехов в этой работе.

Однако изучение и обобщение этого опыта органами народного образования всё еще организовано плохо.

Еще хуже организована пропаганда передового опыта лучших учительских коллективов по соединению обучения и воспитания школьников с производительным трудом.

Министерство просвещения республики, органы народного образования на местах должны добиваться резкого улучшения этой важной работы.

**Важнейшей и неотложной нашей задачей является осуществление перестройки школ второго этапа среднего образования, основательное урегулирование и налаживание соединения обучения с производительным трудом учащихся в старших классах реорганизованных школ.**

## ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО И ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ — ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ПЕРЕСТРОЙКИ ШКОЛЫ

Перестройка школы заключается не только во внедрении производственного обучения и соединении обучения с производительным трудом, она касается всей жизни школы.

В Законе о школе сказано: «Главной задачей советской школы является подготовка учащихся к жизни, к общественно полезному труду, дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы науки, воспитание молодежи в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества, в духе идей коммунизма».

Для того, чтобы осуществить задачу подготовки учащихся к жизни, к трудовой деятельности, для воспитания человека будущего нужно не только производственное обучение, хотя это центральная задача. Нам нужно разрешить ряд и других задач, входящих в программу перестройки школы, в частности, повысить уровень общеобразовательной подготовки учащихся и политехнического обучения в школах.

В тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР и Законе об укреплении связи школы с жизнью подчеркивается, что в новых школах должен быть не только сохранен, но и повышен уровень общего образования, который в настоящее время установлен для семилетней и средней школы, а также повышено качество знаний учащихся.



Разве можно серьезно говорить о подготовке учащихся к трудовой деятельности, если не повысить их общеобразовательную подготовку? Надо отметить, что работа многих наших школ из года в год улучшается. Усилился интерес учащихся к изучению общеобразовательных предметов, во многих школах возрос уровень знаний учащихся по основам наук, повысилась успеваемость учащихся.

Ярким примером является замечательный опыт школы № 66 Наримановского района г. Баку, где общая успеваемость учащихся достигла 92%, а в IX классах, где началось производственное обучение, почти нет отстающих в учебе учащихся.

Итоги учебного года показывают, что по сравнению с предыдущими годами успеваемость учащихся во многих школах несколько повысилась, уменьшилось количество второгодников.

Вместе с этим в настоящее время, как известно, в постановке преподавания общеобразовательных предметов, содержании, организации и методах учебной работы в школах, наряду с достигнутыми успехами, еще имеются серьезные недостатки, особенно на селе.

Во многих школах успеваемость и качество знаний учащихся низкие. Достаточно сказать, что в 1958—1959 учебном году в школах республики на второй год было оставлено более 50 тысяч учащихся.

Основными причинами низкого качества преподавания и пробелов в знаниях учащихся некоторых школ являются серьезные недостатки в организации учебного процесса, в подготовке и проведении урока, в несовершенстве методов обучения.

Слабо осуществляется связь теории с практикой, наблюдается однообразие и шаблон в построении уроков, неумение многих учителей заинтересовать учащихся, привить им навыки самостоятельной работы. Самому важному в обучении учащихся — усвоению и закреплению знаний — многие учителя на уроках уделяют недостаточное внимание; вместе с тем слишком много (40—50%) учебного времени расходуется на проведение текущего учета знаний учащихся; домашние задания даются школьникам, как правило, очень большие, причем в ряде случаев они используются даже для самостоятельного изучения учащимися нового, для многих из них непосильного материала.

Всё это приводит к формализму в преподавании учебных предметов, к низкой эффективности уроков, к перегрузке школьников домашней работой.

Перестройка работы школы требует улучшения не только содержания, но и методов и организационных форм обучения. Формализм и абстрактность в преподавании основ наук должны быть решительно и до конца устранены из школьной практики.

Умело применяя разнообразные методы и приемы, широко используя наглядность в обучении, кино и др. современные научно-технические средства, учитель должен особое внимание уделять активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. В этих целях следует отводить на уроке больше времени самостоятельной работе школьников с учебником, справочной литературой, с измерительными приборами и лабораторным оборудованием, проведению упражнений в устном и письменном изложении мыслей, составлению конспектов, деловых бумаг, а также расчетно-измерительным и графическим работам и др.

Нужно, наряду с другими методами обучения, широко применять эвристический метод, особенно на уроках языков и математики, работу над книгой. Нет надобности учителю на каждом уроке, в каждом классе самому излагать учебный материал. К этому нужно прибегать тогда, когда это необходимо. Нужно отказаться от такой практики, когда учащиеся бывают вынуждены часами лишь слушать либо объяснение учителя, либо ответы своих товарищей. Это приводит к ослаблению интереса учащихся к учебе, к невнимательности. Разве можно игнорировать ту педагогическую истину, что ученик больше проявляет свое усердие тогда, когда видит свой успех, когда включается в посильную самостоятельную познавательную деятельность, которой руководит учитель.

Урок был и остается основной формой учебной работы. Но нужно отказаться от такой

практики, когда так называемый комбинированный тип урока превращается почти в единственную форму учебных занятий, когда забывается возможность проведения разнообразных типов урока.

Преподавание общеобразовательных дисциплин нужно перестроить так, чтобы, не снижая их научного уровня, связывать это преподавание с жизнью, коммунистическим строительством, политехническим и производственным обучением.

Следует особое внимание уделить повышению качества преподавания родного языка, русского языка в нерусских школах . Без этого нельзя поднять общую грамотность учащихся, без этого трудно поднять успеваемость школьников и по другим дисциплинам. Требует особого внимания и постановка преподавания всех школьных дисциплин, обучение основам наук. «Борьба за победу коммунизма. — подчеркивает тов. Хрущев,—требует всестороннего, гармоничного развития советского человека. А это значит не только овладеть всей суммой научных знаний о природе, технике, обществе, но и научиться практически использовать эти знания для непосредственного трудового участия в коммунистическом строительстве»[1].

Особое внимание должно быть уделено поднятию идейного уровня преподавания в школах всех предметов. Важное значение

---

[1] Газ. «Правда» от 19 июля 1960 г.



имеет преподавание основ политических знаний в старших классах.

Всё это поможет нашей молодежи правильно понимать проблемы современности, ознакомит их с важнейшими задачами коммунистического строительства, с учением Маркса, Энгельса и Ленина о коммунизме.

Большое внимание следует уделять преподаванию русского языка в нерусских школах Азербайджана.

Русский язык является мощным средством укрепления нерушимой дружбы и межнационального общения народов Советского Союза. Он играет исключительную роль в совершенствовании национальных кадров по всем отраслям народного хозяйства и культуры.

Русский язык, наряду с родным языком учащихся, является действенным средством коммунистического воспитания детей; он способствует приобщению их к передовой социалистической и мировой культуре.

В соответствии с Законом о школе русский язык в нерусских школах изучается по желанию учащихся и их родителей. Вновь введенный порядок изучения русского языка предъявляет серьезные требования ко всем звеньям народного образования. Более повышенные требования предъявляются и к самому учителю данного предмета. Успех в его работе теперь больше, чем раньше, определяется качеством его уроков, мастерством, умением учить и воспитывать юное поколение.

В соответствии с Законом о школе главная

задача обучения учащихся русскому языку в наших азербайджанских, армянских и грузинских школах заключается в том, чтобы научить детей практически пользоваться русским языком, как средством общения в своей повседневной жизни и трудовой деятельности.

Особое внимание следует уделить вопросам политехнического обучения.

Школа должна готовить молодежь к жизни, к труду.

Но разве можно успешно осуществлять подготовку учащихся к работе в современном механизированном и автоматизированном производстве без надлежащего политехнического обучения, в частности без трудового обучения с I класса? Само политехническое обучение также должно быть перестроено в свете требований Закона о школе. Оно должно вооружать учащихся знаниями об основах современного производства, о принципах работы современных машин и станков, вооружать практическими трудовыми навыками, чтобы учащиеся с IX класса могли успешно приступать к производственному обучению.

Многие учителя умело проводят это в процессе преподавания основ наук, особенно физики, химии, биологических дисциплин, географии, математики и черчения.

Они знакомят школьников с использованием и применением законов этих наук в современном промышленном и сельскохозяйственном производстве; в процессе лабораторных и практических занятий в учебных кабинетах прививают учащимся умение и навыки, необходимые для будущей практической деятельности, увязывают обучение с общественно полезным трудом, проводят экскурсии на промышленные предприятия, в колхозы, совхозы, РТС, развертывают работу в кружках юных техников и натуралистов и т. п.

Большое место должно занять трудовое обучение как неотъемлемая часть политехнического обучения.

Разве можно успешно осуществлять профессиональную подготовку учащихся в старших классах, если с первого класса не заниматься психологической и практической подготовкой школьников к труду?

В новых учебных планах последовательно, начиная с первого класса, на трудовое обучение отводится значительно больше времени, чем раньше.

В новом учебном плане особо предусмотрено время на самообслуживание, хозяйственно-бытовой и общественный труд учащихся.

Уроки труда в I—IV классах стали ценным средством политехнического и трудового обучения учащихся.

Многие учителя правильно организуют трудовое воспитание учащихся и успешно прививают им любовь к труду, основы трудовых умений, первоначальные навыки культуры труда, коммунистическое отношение к труду.

Более эффективно, чем прежде, проходят во многих школах практические занятия уча-

щихся V—VII классов в мастерских. В числе таких школ можно назвать школы №№ 67, 91, 193 и др. г. Баку, № 2 и № 3 г. Сумгаита, № 3 и № 4 г. Геокчая и др.

Практические занятия в мастерских способствуют укреплению политехнических знаний, выработке трудовых умений и навыков, привитию учащимся любви к труду. Учащиеся в школьных мастерских получают практические навыки обращения со столярными и слесарными инструментами, ремонтируют школьную мебель и приборы, изготовляют простейшее оборудование, инструменты и т. п.

Занятия в учебных мастерских знакомят школьников с элементами технологии механической обработки металлов, древесины, вооружают их умениями по ручной обработке дерева и металла, помогают развитию технического мышления и конструкторских способностей школьников, знакомят с основными производственными процессами.

Подавляющее большинство школ имеет пришкольные учебно-опытные участки.

На учебно-опытных участках учащиеся получают знания и навыки по сельскохозяйственному производству, знакомятся с основными агротехническими процессами и приемами выращивания сельскохозяйственных культур.

Занятия на учебно-опытных участках приучают детей к коллективному труду, прививают им навыки обработки почвы ручными орудиями, ухода за различными насаждениями, борьбы с сельскохозяйственными вредителями, ухода за мелкими животными и молодняком крупного рогатого скота и т. д.



Хорошо организована работа на учебно-опытных участках в Славянской средней школе, Кусарской средней школе, Имишлинской средней школе и др.

Политехнический кругозор учащихся расширяется и в процессе проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

Особое значение приобретает организация различных технических кружков, юннатское движение, проведение экскурсий и т. д.

Таким образом, **забота о повышении уровня общего и политехнического образования в школах также является важнейшей и неотложной задачей.**

## ВОСПИТАТЬ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА

В своей речи на съезде учителей тов. Н. С. Хрущев говорил: «Мы решаем сейчас две исторические задачи — создание материально-технической базы коммунизма и воспитание нового человека. По сути дела это единый процесс. Если мы отстанем с образованием и воспитанием советских людей, то неизбежно затормозится всё дело строительства коммунизма».

В тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе подчеркивается, что «коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека,

в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство».

Этой задаче должны быть подчинены не только общеобразовательное и политехническое обучение, профессиональное образование, но и вся воспитательная деятельность школы.

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР и Закон о школе требуют обратить особое внимание на нравственное воспитание учащихся.

Вопросы нравственного воспитания, в частности воспитание у учащихся коммунистического отношения к труду, воспитание их в духе беззаветной любви к Родине, пролетарского интернационализма и братской дружбы народов СССР, формирование у учащихся материалистического мировоззрения — основы подлинно научного познания мира, вопросы атеистического, эстетического и физического воспитания детей и молодежи должны быть объектом постоянного внимания педагогических коллективов, обязанных воспитать человека будущего.

Указание тов. Н. С. Хрущева на XXI съезде о том, что в центре воспитательной работы партия ставит трудовое воспитание всех людей, помогло нам приступить к перестройке системы воспитания школьников. А в своей речи на Всероссийском съезде учителей Н. С. Хрущев подчеркнул: «Образование — это лишь часть работы школы и учителя, правда, очень важная и первостепенная. Но всё же одного образования мало. Без выработки у учащихся навыков труда на общую пользу образование не может обеспечить воспитания нового человека с высокой моралью, коммунистической психологией и нравственностью. Такая нравственность рождается в труде, в делах, поступках и поведении».



Внедрение в школу системы трудового обучения, привлечение учащихся к самообслуживанию, к систематическому выполнению общественно полезной работы, стремление педагогических коллективов тесно связать обучение с жизнью, с производством, с практикой коммунистического строительства, вовлечение учащихся старших классов в производственное обучение и производительный труд — всё это вместе взятое составляет новые условия для перестройки воспитательной работы на новых началах.

Но воспитательная работа сложна и многогранна. «Надо, чтобы всё дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали» (В. И. Ленин). Нужно, чтобы в интересах воспитания был использован каждый урок, каждое слово учителя, каждое школьное и внешкольное мероприятие, нужно умело разоблачать перед молодежью пережитки буржуазной идеологии, пережитки старого быта, идеологию и политику империалистических поджигателей войны.

Надо перестроить всю воспитательную работу школы, направить ее на выполнение этих задач.

Необходимо всячески поощрять и поддерживать инициативу и самодеятельность учащихся и на базе всей суммы воспитательных мероприятий, особенно трудового характера, воспитывать прочные школьные коллективы.

Особое внимание надо уделять привитию школьникам любви к учебе, труду, формированию у них трудового отношения к понятию коммунизма, воспитанию у них любви к общественно полезному труду, уважения к людям труда.

Опираясь на указание В. И. Ленина о том, что коммунистический труд — это труд добровольный, труд вне нормы, труд, отдаваемый без расчета на вознаграждение, труд по привычке трудиться на общую пользу, труд, как потребность здорового организма, Н. С. Хрущев подчеркнул, что «к такому труду мы должны готовить наших детей и нашу молодежь».

Новым в жизни нашей школы является введение домоводства. За короткий срок в наших школах создано более 120 кабинетов домоводства, и количество их растет. Учителя отмечают большой интерес, проявляемый школьниками к изучению курса домоводства, что в значительной степени объясняется практическим характером курса, включающего основные сведения и навыки по уходу за жилищем, одеждой, обувью, навыки по приготовлению пищи, кройке и шитью.

Широкое развитие в школах республики получает в связи с известным постановлением



ЦК КПСС и Совета Министров СССР самообслуживание учащихся. Школьники убирают классы, в которых они занимаются, украшают их цветами, ухаживают за ними, производят несложный ремонт школьной мебели и т. д. Так, в школе № 3 г. Геокчая учащиеся выполняют все работы по уборке здания школы, содержанию в чистоте школьного двора, производят текущий ремонт здания, инвентаря; силами учащихся в школе построены мастерская и физкультурный зал. Хорошо организовано самообслуживание учащихся также в школах г. Баку №№ 8, 15, 49, 120, 134, в некоторых школах гг. Сумгаита, Степанакерта, Кировабада и др.

Привлечение учащихся к самообслуживанию в школах, детских домах, школах-интернатах и других детских учреждениях имеет важное значение в трудовом воспитании.

Перестройка системы школьного образования вносит качественно новое в работу пионерской и комсомольской организаций в школе.

Лучшие школьные комсомольские организации и пионерские дружины уже сейчас направляют свою деятельность на психологическую и практическую подготовку учащихся к самостоятельной трудовой жизни, настойчиво развивают в детях интерес к овладению знаниями, стремление хорошо учиться, потребность в течение всей жизни повышать свое образование и культурный уровень.

Важной задачей школьных комсомольских и пионерских организаций является значительное улучшение эстетического и физического воспитания, спортивно-массовой и туристской работы, работы с пионерами и школьниками в летний период. Комитеты комсомола и советы пионерских дружин должны настойчиво внедрять «ступени юного пионера» как важное средство привития детям навыков и умений, необходимых им в жизни.

**Таким образом, повышение уровня воспитательной работы в школах в свете требований Закона о школе является также нашей важнейшей неотложной задачей.**

## УКРЕПЛЯТЬ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНУЮ БАЗУ ШКОЛ

Для повышения уровня обучения и воспитания необходимо неослабно укреплять учебно-материальную базу наших школ. Нам нужно добиться такого положения, чтобы каждая восьмилетняя и средняя школа имела учебные кабинеты по физике, химии, биологии с тем, чтобы обеспечить наглядность преподавания и проведение лабораторной работы. Все средние и восьмилетние школы должны иметь учебные мастерские по обработке металла и дерева. В настоящее время у нас в школах имеются сотни кабинетов



физики, химии, биологии, учебных мастерских, но их недостаточно; имеющиеся кабинеты и мастерские требуют дооборудования. Нужно создать много новых кабинетов по машиноведению и электротехнике. Нужны межшкольные учебно-производственные мастерские, число которых необходимо определить в соответствии с реорганизацией средних школ. Нам нужно пополнить наши школы мебелью и учебным инвентарем. Для этого государство отпускает большие средства; только в 1960 году мы имеем возможность израсходовать на эти нужды около 50 миллионов рублей. Но, к сожалению, нередко средства на приобретение учебного оборудования используются нерационально. Как правило, эти средства распределяются равномерно между школами, и в результате не удовлетворяются нужды многих школ. Надо в этом деле установить некоторую очередность: часть школ дооборудовать в этом году, другую часть в следующем и т. д., тем самым рационально использовать отпущенные для этой цели средства. Нам нужно добиться производства необходимых инструментов и оборудования для учебных мастерских в республике, а также привозить их из других республик. Каждый район, каждая школа должны проявлять в этом деле инициативу, используя помощь шефствующих организаций и свои собственные возможности, добиться укрепления учебно-материальной базы школ.

В связи с бурным ростом контингентов

учащихся и неотложной задачей ликвидации многосменности занятий в школах и повсеместного перехода в ближайшие годы к односменной работе первоочередной задачей является развитие школьного строительства.

По вине ряда строительных организаций и особенно самого Министерства просвещения в 1959 году план школьного строительства был сорван. Нам нужно не только не допускать повторения этого, но значительно расширить строительство школьных зданий, в том числе школ-интернатов в городах и райцентрах за счет средств, отпущенных на капитальное строительство.

Наряду с этим, надо добиться широкого развертывания инициативного школьного строительства силами и средствами колхозов, совхозов и др. организаций на селе. Замечательный пример колхозников Хачмасского района, построивших за короткий срок 15 и наметивших построить еще 22 школьных здания, заслуживает широкого распространения. Замечательным примером является Масаллинский район, где колхозы строят десятки новых школ и много классных комнат, чтобы все школы района в 1962 году полностью перешли на односменную работу.

Задача наша заключается в том, чтобы этот замечательный почин распространить по всем районам и в ближайшие 3—4 года добиться перевода всех школ на односменную работу.



## ПРАВИЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ — ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ ШКОЛЫ

В перестройке школы решающей силой является учительство. В республике имеется большая армия учителей—44,3 тыс. человек. Рациональное использование этой армии просвещенцев в интересах перестройки школы — задача большой государственной важности.

«Советские учителя, — подчеркивает Н. С. Хрущев, — с первых лет Советской власти неразрывно, кровными узами связали себя с Коммунистической партией, ее целями и идеалами, ее практической работой. Народный учитель — это главная опора партии в борьбе за подъем культуры народа, самый близкий помощник партии в воспитании нового человека на славных революционных традициях, в духе высокой коммунистической сознательности».

С трибуны Всероссийского съезда учителей глава Советского правительства, обращаясь ко всем учителям СССР, заявил: «Центральный Комитет партии и Советское правительство глубоко благодарят всех советских учителей за их скромный, нелегкий, поистине великий и благородный труд».

Это обязывает каждого учителя еще больше усилить свою работу, рационализировать свой благородный педагогический труд, усовершенствовать методы обучения и воспитания юного поколения.

Нельзя забывать, что от правильной расстановки педагогических кадров, от рациональной организации их учебной и воспитательной работы, от постоянного усовершенствования их методической подготовки, повышения их ответственности за порученное дело в конечном счете зависит успех работы. Вот почему **постоянная работа с учительством — это также наша неотложная задача.**

## УЛУЧШИТЬ РУКОВОДСТВО ШКОЛАМИ

Осуществление перестройки школы требует коренного улучшения руководства делом народного образования со стороны Министерства просвещения и его органов на местах.

В связи с перестройкой школы на основе Закона о школе работа органов просвещения значительно усложняется. Достаточно сказать, что мы должны обеспечить руководство не только общим и политехническим образованием, но и профессиональной подготовкой учащихся старших классов средних школ с производственным обучением. Наша вина не в том, что мы мало работаем, а в том, что работаем по-старому. Как сказано выше, перестройка школы связана со многими теоретическими и практическими делами — применением различных форм производственного обучения, вовлечением учащихся в производительный труд, перестройкой методов учебной и воспитательной работы и т. п. Тот зав. рай(гор) ОНО или работник Министерства просвещения, который мыслит свои обязанности по-старому и не знает, как надо перестроить работу школы на основе нового Закона, с чего надо начать, теоретически и практически не осмысливает всех вопросов работы школ, тот руководитель уже нам настоящей пользы не даст.



Искусство руководства делом просвещения требует прежде всего определения правильной политической и педагогической линии. Такая правильная политическая и педагогическая линия в области просвещения определена в высказываниях В. И. Ленина по вопросам народного образования, в директивах XX и XXI съездов КПСС, выступлениях и речах Н. С. Хрущева, в тезисах и Законе об укреплении связи школы с жизнью, в резолюции XXIV съезда Коммунистической партии Азербайджана.

В этих документах дана партией программа перестройки школы, и наша обязанность ее реализовать.

Искусство руководства делом народного образования требует правильной расстановки руководящих кадров. К сожалению, в этом отношении не везде у нас дело обстоит благополучно. Возьмем, например, состав директоров средних и семилетних школ. Из 2304 директоров 476 человек (20,7%) не имеют высшего образования, многие из них настолько отстают в своей подготовке, что не в состоянии руководить школами.

Не лучше обстоит дело с составом зав. рай

(гор) ОНО. Их функции теперь расширены. Им передано право назначения и перемещения учителей школ всех типов. Но усложняются и их обязанности в связи с перестройкой школы. Впредь мы будем оценивать работу рай(гор)ОНО показателями всеобуча, результатами производственного обучения, уровнем общего и политехнического обучения, уровнем воспитательной работы, настойчивостью и инициативой в укреплении материальной базы школ, а также тем, как расставлены и закреплены в районе учителя, насколько рационально они используются, какая забота проявляется об учителях.

Большие требования предъявляются к самому Министерству просвещения, прежде всего к Управлению школ, к каждому школьному инспектору.

Следует признать, что в работе Министерства просвещения имеются серьезные недостатки. Они заключаются прежде всего в области контроля за деятельностью местных органов народного образования, в недостаточной работе по обобщению и внедрению передового педагогического опыта.

Министерство просвещения недостаточно оперативно руководит органами народного образования и школами, не оказывает им должной практической и методической помощи в работе.

Задача состоит в том, чтобы быстрее преодолеть эти недостатки, поднять работу Министерства и его органов на местах на уровень



новых задач, поставленных партией и правительством перед народным образованием.

Чтобы улучшить руководство делом просвещения, нам нужно укрепить рай(гор)ОНО и отделы Министерства просвещения, которые в этом нуждаются.

Правильное руководство требует и серьезного контроля.

Нам следует чаще практиковать фронтальную проверку деятельности рай(гор)ОНО и школ, вскрывать их недостатки, помогать им устранять их.

Закон о школе требует от нас оказывать оперативно методическую помощь учителям и школам, быть во главе перестройки школы, а не плестись в хвосте.

Наша задача — перестроить аппарат самого Министерства просвещения, сделать его более работоспособным.

Нужно полностью отказаться от старого порочного стиля руководства, когда многие руководящие работники просвещения вместо действительной борьбы за повышение успеваемости и знаний учащихся занимались искусственным завышением оценок знаний учащихся; вместо борьбы за устранение отсева из школ занимались припиской в отчетах «мертвых душ», т. е. очковтирательством.

В настоящих условиях только тот может хорошо руководить сложной школьной работой, кто и теоретически и практически хорошо знает дело народного образования, умеет использовать все благоприятные условия для

улучшения работы школ, умеет постоянно контролировать деятельность тех учреждений просвещения, которыми он руководит.

Перестройка школы не может быть осуществлена лишь силами Министерства просвещения республики и его местных органов, она потребует большой работы от всех партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, от всей советской общественности.

XXI съезд КПСС обязал партийные и советские организации обеспечить неуклонное проведение в жизнь всех мероприятий, связанных с перестройкой школы, добиться того, чтобы советская школа, тесно увязывая обучение с жизнью, производством, производительным трудом, готовила всесторонне образованных людей, способных практически решать вопросы социалистического строительства, готовила активных строителей коммунистического общества.

Мы должны полностью использовать оказываемое нам постоянное внимание и помощь ЦК КПСС и Союзного правительства, ЦК Коммунистической партии Азербайджана и правительства республики, использовать народную инициативу, помощь предприятий и колхозов, всей советской общественности в укреплении материальной базы, в улучшении работы школ.

Нет сомнения, что многочисленная армия просвещенцев республики, осуществляя исторические решения XXI съезда КПСС и требования Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования, под руководством партийных организаций и с помощью советской общественности с честью выполнит поставленные партией и правительством перед школами и органами народного образования задачи по обучению и коммунистическому воспитанию подрастающего поколения, подготовке активных строителей коммунистического общества в нашей стране, успешно завершит перестройку школы и системы народного образования в республике.



381—5

Мехти Мамед оглы Мехти-заде

ШКОЛЫ АЗЕРБАЙДЖАНА
НА ПУТЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ

Редактор *А. Дахнович*
Художественный редактор *М. Касумов*
Технический редактор *А. Мирджафаров*
Корректор *Р. Багдиян*

---

Сдано в набор 12/VIII- 1960 г. Подписано к печати 30/IX-1960 г. ФГ 13386. Формат бумаги $70 \times 92^1/_{32}$. Физ. п. л, $2^1/_8$. условн. п. л. 2,633. Учет. издат. л. 2,25. Заказ № 381. Тираж 1500. Цена 65 коп.

С 1. I. 1961 года цена 7 коп.

Азербайджанское государственное издательство учебно-педагогической литературы
Баку, ул. Гуси Гаджиева, 4.

---

Типография «Красный Восток»
Министерства культуры Азербайджанской ССР.
Баку, ул, Ази Асланова, 80.

М. М. МЕҺДИЗАДӘ

# АЗӘРБАЈЧАН МӘКТӘБЛӘРИ ЈЕНИДӘН ГУРУЛМА ЈОЛЛАРЫНДА

Бакы · Азәртәдриснәшр · 1960